

REPUBLIQUE DU CAMEROUN
Paix - Travail - Patrie

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT
SUPERIEUR

UNIVERSITE DE NGAOUNDERE

FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Résilience – Travail – Réussite

B.P. 456 NGAOUNDERE



REPUBLIC OF CAMEROON
Peace - Work – Fatherland

MINISTRY OF HIGHER EDUCATION

THE UNIVERSITY OF NGAOUNDERE

FACULTY OF EDUCATION

Resilience – Work – Success

P.O. BOX. 456 NGAOUNDERE

ARGUMENTAIRE DES JOURNEES SCIENTIFIQUES DE LA FACULTE DES SCIENCES DE L'EDUCATION (FSE) DE L'UNIVERSITE DE NGAOUNDERE DU LUNDI 06 AU MARDI 07 MAI 2024 A LA SALLE 4 (DERRIERE L'AMPHITHEÂTRE 1000)

Thème central : Les Sciences de l'Éducation au service de la professionnalisation et de l'assurance-qualité pour le développement

I- EXPOSÉ DES MOTIFS ET OBJECTIFS

La recherche est un processus systématique et intentionnelle qui porte sur un problème spécifique et dont le but est d'augmenter la connaissance dans un domaine donné et de résoudre les problèmes sociaux. Pour conduire à bon terme le processus de recherche, il est nécessaire pour le chercheur de mobiliser une méthodologie adéquate, favorable à la construction efficiente et efficace des savoirs scientifiques fondamentales à la résolution des problèmes sociaux. L'Université de Ngaoundéré, pôle de production des savoirs scientifiques et du développement s'inscrit en droite ligne dans la présente conception. Comme le soutient l'article 2 du décret Numéro 93/028 du 19 Janvier 1993 portant organisation administrative et académique de l'Université de Ngaoundéré en son alinéa 3 que : « l'Université de Ngaoundéré a pour mission de porter au plus haut niveau et au meilleur rythme de progrès les formes supérieures de la culture et de la recherche ». La Faculté des sciences de l'éducation étant un des établissements de cette auguste institution académique s'approprie et met en œuvre les activités qui concourent au respect de cette mission importante. C'est dans ce sillage qu'elle organise du lundi 06 au mardi 07 mai 2024 les journées scientifiques.

L'objectif principal desdites journées est de fournir aux différents participants des connaissances théoriques et praxéologiques en sciences de l'éducation afin de mieux appréhender les processus de formation, d'orientation, d'employabilité et de décrypter les mécanismes d'adaptation dans un environnement éducatif et socioculturel de plus en plus complexe. Il s'agira tout aussi bien de présenter les produits de la recherche de la FSE. De façon spécifique, il sera question :

- de renforcer les capacités en théories contemporaines en éducation,

- d'outiller les apprenants et étudiants en méthodes et techniques de recherche,
- de développer des connaissances en éthique et déontologie de la recherche ;
- de s'intéresser à l'analyse de la professionnalisation sous l'angle de la psychologie et de l'orientation ;
- de jeter un regard synoptique sur la démarche qualité en éducation
- de fournir des grilles de lecture et de compréhension sur la recherche en éducation physique
- de vulgariser les produits de la recherche.

Les communications se feront en plénière sur l'éthique et la déontologie de la recherche en sciences de l'éducation, les théories contemporaines en éducation, la logique et l'épistémologie des sciences et la méthodologie.

Au sein des laboratoires et dans les ateliers, les travaux spécifiques graviteront notamment autour de thématiques en rapport sur l'assurance qualité, la motricité et l'expertise sportive, la professionnalisation en lien avec la psychologie appliquée

II - LABORATOIRES

II - 1. LABORATOIRE DE MOTRICITE ET D'EXPERTISE SPORTIVE

La recherche scientifique est d'une importance cruciale dans le domaine de l'éducation physique et du sport. Elle permet de fonder les pratiques sur des preuves solides et de rester à jour avec les dernières découvertes. Ainsi, les avancées scientifiques récentes ont révolutionné le sport et l'éducation physique. Grâce aux progrès technologiques et aux études approfondies, une meilleure compréhension de la biomécanique, de la physiologie et de la psychologie liées aux performances sportives est opérée. Des nouvelles méthodes d'entraînement, d'enseignement, de récupération et de préparation physique qui optimisent les performances tout en minimisant les risques de blessures ont été découvertes. De plus, la science a également permis de mieux comprendre l'importance de la nutrition, du sommeil et de la récupération pour les athlètes. Ces avancées scientifiques offrent des opportunités passionnantes pour améliorer les performances et repousser les limites du sport. C'est dans cette optique que la semaine scientifique du Département d'Éducation Physique, de Santé et des Loisirs (DEPSL) a été conçue autour du thème : **« Concepts scientifiques, pratiques innovantes et enjeux contemporains du sport et de l'éducation physique »**.

L'objectif de la semaine scientifique du Département EPSL est d'inspirer les étudiants à poursuivre des voies de recherche et de développement dans le domaine de l'éducation physique et du sport. De manière spécifique, il s'agit de :

- ✓ fournir aux étudiants des connaissances approfondies sur les concepts

scientifiques fondamentaux dans le domaine du sport et de l'éducation physique ;

- ✓ d'explorer des pistes novatrices de développement et d'acquisition des compétences pratiques et techniques essentielles à leur future carrière ;
- ✓ sensibiliser les étudiants aux enjeux contemporains liés au sport et à l'éducation physique.

Le contenu des échanges devra être centré sur les axes suivants :

Axe 1 : Pratique régulière d'une activité physique et prévention des maladies chroniques : état de lieux, enjeux et perspectives ;

Axe 2 : Intégration des outils numériques et des applications innovantes dans l'enseignement de l'EPS et l'optimisation de la performance sportive ;

Axe 3 : Exploration des facteurs psychologiques influençant la motivation, la performance et le bien-être des athlètes ;

Axe 4 : Inclusion des élèves en situation de handicap et à besoin spécifique dans les cours d'EPS ;

Axe 5 : Dynamiques sociales, normes et pratiques culturelles liées à la pratique sportive ;

Axe 6 : Approche des principes de gestion appliqués aux organisations sportives, à la communication et au marketing sportif ;

Axe 7 : Pédagogie différenciée en EPS : enjeux et perspectives

II - 2. LABORATOIRE DE PSYCHOLOGIE APPLIQUEE

On constate aujourd'hui une forte demande sociale, centrée sur les questions de professionnalisation, qui émane conjointement des pouvoirs publics, des milieux professionnels et de ceux de la formation. (Wittorski, 2005). Ces questions semblent être organisées autour de deux dimensions majeures. La première rend compte du souci manifesté par un groupe de professionnels, de délimiter un « territoire » et de marquer une identité collective par la mise en valeur de savoirs et de compétences spécifiques. Dans ce sens, la professionnalisation est abordée comme objet et dynamique de construction sociale d'un groupe professionnel dans l'espace des professions. La seconde suppose de réfléchir à la manière de produire des compétences et de s'assurer de leur actualisation en situation, mais aussi à la manière de faire évoluer via l'amélioration des compétences des professionnels et/ou des équipes, les contours des activités de travail. Ainsi, la professionnalisation correspond au processus d'amélioration et/ou de développement des compétences, la question étant celle de la qualité du travail en relation avec l'expertise des individus. Ces dimensions interpellent sur le rapprochement entre l'école et l'entreprise (Dubar, 2001). Ce rapprochement n'est en réalité qu'une « construction sociale » (Dubar,

2001, p.25) qui s'inscrit dans la lignée de l'insertion professionnelle des individus d'une manière générale et dans celle des diplômés des universités d'une manière particulière. C'est en cela que la psychologie et les sciences de l'orientation sont interpellées, en raison de leurs pratiques et finalités de formation qui visent à la fois l'amélioration des systèmes éducatifs et celle des rapports entre éducation, vie personnelle et vie professionnelle. En interrogeant la contribution de ces deux domaines d'études au développement de la professionnalisation au Cameroun, il est important de revisiter leur identité professionnelle, les défis majeurs à relever, les opportunités qu'ils offrent mais aussi leurs forces et faiblesses en contexte. C'est fort de cela que le thème mobilisé pour la semaine scientifique est « **la psychologie et les sciences de l'orientation à l'ère de la professionnalisation dans un environnement interculturel** ». Les axes de réflexion porteront sur :

Axe 1 : Identité professionnelle de la psychologie et des sciences de l'orientation

Axe 2 : Méthodes et techniques de recherche en psychologie

Axe 3 : Psychologie et pratique pédagogique

Axe 4 : Education à l'orientation scolaire, universitaire et professionnelle

Axe 5 : Culture et compétences entrepreneuriales

Axe 6 : Résistance et changement d'attitude en contexte interculturel

Axe 7 : Troubles du comportement et santé mentale en milieu éducatif et professionnel : etiologies, analyses et démarches thérapeutiques

II - 3. LABORATOIRE DE MESURE ET ÉVALUATION

Quoi évaluer ? Quand évaluer ? Comment évaluer ? Quels outils utiliser pour évaluer ? Quelle portée ont les résultats issus des évaluations ? L'évaluation dans le cadre de l'apprentissage est une obligation (De Landsheere, 1994) tout comme dans le cadre des projets de développements comme ceux développées par les Collectivités Territoriales Décentralisées. Il est clair que l'évaluation constante des apprentissages ou de toute activité institutionnelle que l'on mène est une exigence de la qualité. À l'heure des grandes opportunités en affaires qui ont pour visée de faire du Cameroun un pays émergent à l'horizon 2030 (SND 30), l'un des facteurs de la réussite ou de l'échec de cet ambitieux défi, réside dans la capacité de la fonction évaluative à appréhender de façon objective, les actions de développement durable. Ce qui va garantir la qualité de la prestation. En effet, la qualité est l'absence de défaut dans un produit ou service et qui constitue une référence comme c'est le cas de la Norme ISO 9001 (Crosby, 1979). C'est également la maîtrise de tous les processus d'une organisation, peu importe sa taille et son domaine d'activité, pour améliorer sa performance et répondre aux attentes des clients par leur satisfaction du produit ou service obtenu et leur confiance à l'organisation ou à la structure qui a fourni cette prestation -qualité (Giodano, 2006).

On retrouve nécessairement de l'évaluation dans l'assurance qualité. Autrement

dit, la mise en œuvre de l'évaluation objective voire authentique, va en droite ligne des objectifs de l'Assurance Qualité. C'est pour cette raison que l'Institut International de Planification de l'Éducation (IPE) dont l'antenne africain se trouve à Dakar et qui s'occupe de l'amélioration de la qualité de l'éducation au niveau de l'enseignement supérieur, prône la planification et l'évaluation des actions éducatives pour des résultats qualitatifs. En effet, face aux multiples maux qui minent l'éducation au niveau de l'espace africain de l'enseignement supérieur, l'option de la Démarche Qualité est un palliatif louable pour la Gouvernance universitaire en cet ère de globalisation voire de la mondialisation de l'éducation consacré par l'Accord Général sur le Commerce de Service (AGCS). L'assurance qualité vient donc renforcer les idées émises par l'évaluation objective telle que prônée par la Docimologie (Sciences des examens/notation), la Docimastique (Techniques des examens/la notation) et la Doxologie (Rôles et apports de l'évaluation en éducation).

L'évaluation est donc une appréciation quantitative et qualitative d'un apprentissage en fonction d'objectifs préalablement définis en vue de prendre une décision (Therer, 1985). Il existe plusieurs typologies d'évaluation en fonction des moments à faire cette évaluation (évaluation diagnostique, prédictive, pronostique, formative, formatrice, sommative, certificative, normative, critériée, etc.), en fonction des Acteurs (évaluation interne et évaluation externe), etc. Savoir choisir le type d'évaluation au regard de la fonction évaluative visée avec la précision des outils qualitatifs à utiliser pour objectiver les résultats de l'évaluation, émane de la Démarche qualité.

Par conséquent, il est judicieux de présenter les critères d'une bonne évaluation qui ne doit pas être marquée de subjectivité. En cette ère d'ouverture des systèmes éducatifs sur les plans transnational et internationale ainsi que de la gouvernance universitaire axée sur les résultats, il importe de préciser deux types de critères d'évaluations : pédagogique et psychométrique. En effet, les critères pédagogiques de l'évaluation sont fondés sur une triple cohérence par rapport à la décision à prendre à l'issue de l'évaluation, par rapport aux objectifs de l'apprentissage formulés dès le début des cours et par rapport aux méthodes pédagogiques utilisées pendant l'enseignement (évaluation des apprentissages) d'une part, et par rapport aux activités ou projets de développement que l'on mène afin de garantir la qualité (évaluation des programmes ou des projets de développement) d'autre part. Quant aux critères psychométriques de l'évaluation, nous avons la validité qui exige que l'examen mesure les acquis de ce qui a été effectivement enseigné (objectif de la formation), la fidélité, la sensibilité, etc.

Il est évident de ce qui précède, que l'évaluation constante des apprentissages ou de projet ou de programme, bref, de toute activité que l'on effectue, est une exigence de la qualité. En effet, la qualité est l'absence de défaut dans un produit ou service et qui constitue une référence comme c'est le cas de la Norme ISO 9001 (Crosby, 1979). C'est également la maîtrise de tous les processus d'une organisation, peu importe sa taille et son domaine

d'activité, pour améliorer sa performance et répondre aux attentes des clients par leur satisfaction et leur confiance en faveur de la qualité (Giodano, 2006).

Fort de tout cela, dans le cadre des Journées scientifiques de la FSE, le Laboratoire du Département de Mesure (LAMEV) organise, en deux jours, des activités scientifiques dont la thématique centrale est la suivante : **Évaluation-qualité et gouvernance académique à l'ère de la mondialisation.**

Ce Café scientifique relatif à la recherche en Mesure et Évaluation et son apport sur le Développement durable, s'adresse aux Étudiants, aux Enseignants-chercheurs, aux Professionnels de l'éducation, aux Décideurs dans les Institutions éducatives, aux Spécialistes tels que les Responsables chargés de programmes de formation dans le secteur formel, non formel et informel, de prendre conscience des grands enjeux en matière de sélection ou de recrutement des jeunes pour des emplois. Les communications porteront sur les axes suivants :

Axe 1 : Évaluation des politiques de développement

Axe 2 : Évaluation des apprentissages

Axe 3 : Défis de la qualité de la formation, évaluation des enseignements et des apprentissages à l'ère de la mondialisation.

Axe 4 : Démarche qualité dans les productions scientifiques.

Axe 5 : Assurance-qualité et gouvernance académique et relationnelle.

Axe 6 : Qualité des évaluations à distance et en présentiel.

Axe 7 : Revue de direction, outils et approches en assurance qualité.

Axe 8 : Grille d'audit qualité et objectivation de l'évaluation.

III-MODALITÉS DE SOUMISSION

L'appel à communication s'adresse à toute personne intéressée par les problématiques en lien avec les sciences de l'éducation notamment dans l'enseignement et la recherche de l'EPS et l'optimisation de la performance sportive, de la psychologie appliquée, la mesure et l'évaluation en assurance-qualité . Les résumés des communications qui varient entre 300 et 500 mots maximum, doivent comporter :

- un titre entre 16 et 20 mots maximum ;
- l'affiliation complète (nom(s) de ou des auteur(s), institution(s) de rattachement), adresse mail, contact téléphonique) ;
- la liste de 6 mots clés maximum. le résumé en français et anglais +les mots-

clés, doit tenir sur une seule page

- Il doit tout aussi décrire brièvement le constat du phénomène qui a conduit au problème étudié, émettre les objectifs atteints ou bien à atteindre, clairement décrire la méthodologie à utiliser pour la collecte des données, contenir la présentation sommaire des résultats, contenir une brève conclusion.
- Les résumés doivent être envoyés avant le **25 avril 2024** simultanément aux adresses suivantes :
- lamoukessi007@yahoo.fr : Laboratoire de Motricité et d'expertise sportive
- abdounnassir@gmail.com : laboratoire de motricité et d'expertise sportive
- micheoyono@yahoo.fr : Laboratoire de psychologie appliquée
- menyenga@gmail.com : Laboratoire de psychologie appliquée
- belibiefoua@icloud.com : Laboratoire de psychologie appliquée
- aichamoh2000@yahoo.fr : Laboratoire de Mesure et Évaluation

Les propositions seront évaluées par le comité scientifique et les réponses seront renvoyées par mail à partir du **30 avril 2024**.

Les auteurs dont les propositions seront retenus, devront envoyer au plus tard le **02 Mai 2024**, la version définitive de leur communication au format PowerPoint.

NB : La participation aux journées scientifiques de la FSE offre la possibilité de se faire délivrer une attestation de participation et une publication.

La participation se fera en présentiel et en distanciel. Les auteurs de résumés acceptés, ne pouvant pas être physiquement présents, recevront un lien numérique pour présenter leurs communications.

IV-COMITÉ SCIENTIFIQUE

1- MENYE NGA Germain Fabrice, Pr

2- Pr FÉLIX NICODÈME BIKOI, Pr

3- FONKOUA Pierre, Pr

4- MOHAMADOU BASSIROU ARABO, MC

5- HOULI Daniel, MC

6-TADJUIDJE Michel OYONO, MC

7-HATOLONG BOHO Zacharie, MC

8- GALY MOHAMADOU, MC

9 - SALATOU Paul, CC

10- BONOY LAMOU, CC

11- GUIAMA Valentin, CC

- 12- PANYA PADAMA, CC
- 13- AÏCHA MOHAMADOU, CC
- 14- BOMDA Joseph, CC
- 15- MVONDO MEKA Manuella, CC
- 16- BISSA NDEMBA Didier, CC
- 17- EKAMA PRISCA, CC
- 18- BELIBI EFOUA Raphael Germain, CC
- 19- ADAM LIMANE, CC
- 20- MBAME Jean Pierre, CC